

**BIBLIOMETRIC ANALYSIS: LEARNING STRATEGIES IN
IMPROVING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' WRITING
SKILLS IN INDONESIA**

**ANALISIS BIBLIOMETRIC: STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA SEKOLAH
DASAR DI INDONESIA**

Irwan setia Budi

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Falah Pamekasan
Jl. PP.Sumber Gayam Pamekasan,69355.

Email : irwansetiabudi54@gmail.com 081999186550

Moh. Subhan Almursidi

Hainan Tropical Ocean University
海南热带海洋学院

三亚市育才路 1 号, 中国海南省, 572022.

No. 1 Yucai Road, Sanya, Hainan 572022, China.

Email : subhanalmursidi1998@gmail.com

Abstract; This research is motivated by the importance of writing skills as a key component in developing elementary school students' literacy, while various studies show that students' writing skills in Indonesia are still relatively low. This study aims to analyze the development of research on learning strategies to improve elementary school students' writing skills in Indonesia through a bibliometric approach. The research method uses a quantitative bibliometric approach with data ranging from Google Scholar through the Publish or Perish application for publications from 2020–2025. The data analyzed include article titles, authors, number of citations, keywords, and publication sources, which are then visualized using VOSviewer. The results show that publications on writing skills learning strategies have increased significantly after 2022. Dominant research themes include learning strategies, writing skills, elementary schools, basic literacy, and cooperative learning models such as Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Think Talk Write (TTW). Visualization analysis also shows a strong relationship between writing skills and reading abilities, basic literacy, and active collaborative learning. In addition, research is beginning to develop regarding the use of visual media, project-based learning, and technology integration in writing learning. However, themes related to artificial intelligence, interactive digital media, and modern technology-based learning are still relatively little researched, so they have great potential to be developed in further research.

Keywords: Bibliometric analysis, learning strategies, writing skills, elementary school

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan menulis sebagai bagian utama dalam pengembangan literasi siswa sekolah dasar, sementara berbagai penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan penelitian mengenai strategi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia melalui pendekatan bibliometrik. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif bibliometrik dengan sumber data dari Google Scholar melalui aplikasi Publish or Perish pada rentang publikasi tahun 2020–2025. Data yang dianalisis meliputi judul artikel, penulis, jumlah sitasi, kata kunci, dan sumber publikasi yang kemudian divisualisasikan menggunakan VOSviewer. Hasil penelitian menunjukkan bahwa publikasi mengenai strategi pembelajaran keterampilan menulis mengalami peningkatan yang signifikan setelah tahun 2022. Tema penelitian yang dominan meliputi strategi pembelajaran, keterampilan menulis, sekolah dasar, literasi dasar, serta model pembelajaran kooperatif seperti Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dan Think Talk Write (TTW). Analisis visualisasi juga menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat antara keterampilan menulis dengan kemampuan membaca, literasi dasar, dan pembelajaran aktif kolaboratif. Selain itu, penelitian mulai berkembang pada penggunaan media visual, pembelajaran berbasis proyek, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran menulis. Namun, tema terkait kecerdasan buatan, media digital interaktif, dan pembelajaran berbasis teknologi modern masih relatif sedikit diteliti sehingga memiliki peluang besar untuk dikembangkan pada penelitian selanjutnya.

Kata kunci: Analisis bibliometrik, strategi pembelajaran, keterampilan menulis, sekolah dasar

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang memiliki peran penting dalam proses pendidikan, khususnya pada jenjang sekolah dasar. (Antika et al., 2023) (Amin, 2023) Menulis tidak hanya dipahami sebagai kemampuan menuangkan kata-kata ke dalam bentuk tulisan, (Sitosanova, 2023) tetapi juga sebagai proses berpikir yang melibatkan kemampuan mengorganisasi ide, menyusun argumen, mengembangkan kreativitas, dan menyampaikan informasi secara sistematis. (Chettiar & K, 2024)

Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan menulis menjadi fondasi awal bagi perkembangan kemampuan literasi siswa yang akan memengaruhi keberhasilan belajar pada jenjang pendidikan berikutnya. (Karaoğlu & Cetinkaya, 2022) Oleh karena itu, pembelajaran menulis di sekolah dasar perlu mendapatkan perhatian yang serius dalam proses pendidikan di Indonesia.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, keterampilan menulis menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dikuasai siswa. (Astutik et al., 2024) Melalui kegiatan menulis, siswa dilatih untuk mengekspresikan gagasan, pengalaman, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang runtut dan mudah dipahami. (Maxsetovna, 2022) Kemampuan menulis juga berkaitan erat dengan perkembangan kemampuan membaca, berpikir kritis, dan komunikasi siswa. (Chettiar & K, 2024) Siswa yang memiliki keterampilan menulis yang baik cenderung lebih mudah memahami materi pembelajaran, mampu menyampaikan pendapat secara efektif, serta memiliki kemampuan akademik yang lebih baik. (Issa & K.C, 2021) Dengan demikian, keterampilan menulis tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan kemampuan intelektual siswa.

Namun demikian, berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia masih tergolong rendah. (Asfari et al., 2022) (Salsabila et al., 2023) Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, mengembangkan ide, menggunakan kosakata yang tepat, maupun menyusun paragraf yang koheren dan sistematis. (Nguyen & Huynh, 2022) (Hidayati et al., 2023) Permasalahan tersebut terlihat dalam berbagai bentuk tulisan siswa yang masih sederhana, kurang terstruktur, serta minim pengembangan gagasan. Kondisi ini menjadi tantangan bagi guru dan praktisi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar.

Rendahnya keterampilan menulis siswa sekolah dasar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. (Nurlaily & Pranata, 2022) Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, keterbatasan penguasaan kosakata, kurangnya minat menulis, dan rendahnya kemampuan membaca siswa. (Amalia & Bakhtiar, 2024) (Sele et al., 2024) Sementara itu, faktor eksternal berkaitan dengan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah, seperti penggunaan strategi pembelajaran yang kurang variatif, minimnya media pembelajaran, keterbatasan waktu latihan menulis, serta kurangnya lingkungan literasi yang mendukung perkembangan kemampuan menulis siswa. (Sele et al., 2024) (Qadaria et al., 2023) Dalam praktik pembelajaran, guru masih sering menggunakan metode konvensional yang berpusat pada guru (teacher centered learning) sehingga siswa kurang memperoleh kesempatan untuk mengembangkan ide dan menulis secara aktif. (Mundi et al., 2023)

Permasalahan tersebut mendorong berbagai upaya untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. (Antika et al., 2023) Strategi pembelajaran memiliki peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran karena strategi yang tepat dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (Savitri et al., 2022) Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai juga dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, serta mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi secara lebih baik. (Muthma'innah et al., 2024)

Berbagai strategi pembelajaran telah diterapkan dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar di Indonesia. (Sari et al., 2024) Strategi tersebut meliputi cooperative learning, (Atikah et al., 2024) problem based learning, (DAS, 2025) project based learning, (Ulrike, 2022) discovery learning, (Utami & Utami, 2025)

contextual teaching and learning, (Hamid et al., 2024) mind mapping, picture and picture, hingga penggunaan media digital dan teknologi pembelajaran. (Imaniyah et al., 2025) Setiap strategi memiliki karakteristik dan pendekatan yang berbeda dalam membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis. (Amin, 2023) Cooperative learning, misalnya, menekankan kerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat saling bertukar ide dan membantu dalam menyusun tulisan. (Arévalo & Pinto, 2025) Sementara itu, project based learning memberikan pengalaman belajar berbasis proyek yang memungkinkan siswa menghasilkan karya tulis secara lebih kreatif dan kontekstual. (Chen et al., 2025)

Selain penggunaan strategi pembelajaran konvensional dan inovatif, perkembangan teknologi informasi juga memberikan pengaruh besar terhadap pembelajaran menulis di sekolah dasar. (Vivo et al., 2020) Pemanfaatan teknologi digital seperti aplikasi pembelajaran, multimedia interaktif, blog pendidikan, video pembelajaran, hingga platform literasi digital mulai banyak digunakan dalam proses pembelajaran menulis. (Lopera, 2023) Integrasi teknologi tersebut bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, serta memperluas akses siswa terhadap berbagai sumber belajar. (Samad & Arifin, 2024) Perkembangan teknologi juga mendorong munculnya penelitian-penelitian baru mengenai efektivitas media digital dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. (Munajah et al., 2022)

Meningkatnya perhatian terhadap keterampilan menulis siswa sekolah dasar terlihat dari semakin banyaknya penelitian yang dipublikasikan mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis (Karaoğlu & Cetinkaya, 2022). Penelitian tersebut dipublikasikan dalam berbagai jurnal nasional maupun internasional dan dilakukan pada berbagai konteks pembelajaran. Fokus penelitian juga sangat beragam, mulai dari peningkatan

kemampuan menulis narasi, deskripsi, eksposisi, cerita pendek, hingga keterampilan menulis sederhana pada siswa sekolah dasar. (Sari et al., 2024) (Nuroh & Adiyawati, 2023) (Arwita et al., 2022) Selain itu, penelitian juga membahas penggunaan media pembelajaran, pengaruh motivasi belajar, model eval (Wahyuni et al., 2023) uasi pembelajaran, serta integrasi teknologi dalam pembelajaran menulis.

Banyaknya penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kajian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar merupakan bidang penelitian yang berkembang cukup pesat. (Yiting, 2024) (Karakuş, 2023) (Karaoğlu & Cetinkaya, 2022) Akan tetapi, perkembangan penelitian tersebut belum sepenuhnya dipetakan secara sistematis. Sebagian besar penelitian masih berfokus pada pengujian efektivitas strategi pembelajaran (Olszak, 2025) tertentu tanpa memberikan gambaran menyeluruh mengenai perkembangan penelitian, tren publikasi, pola kolaborasi peneliti, maupun perkembangan tema penelitian dari waktu ke waktu. Akibatnya, peneliti mengalami kesulitan dalam memahami arah perkembangan penelitian dan menemukan peluang penelitian baru yang dapat dikembangkan pada masa mendatang.

Dalam perkembangan ilmu pengetahuan modern, pemetaan penelitian menjadi hal penting untuk mengetahui arah perkembangan suatu bidang kajian. (Pessin et al., 2023) Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk memetakan perkembangan penelitian adalah analisis bibliometrik. (Lazarides et al., 2023) Analisis bibliometrik merupakan metode kuantitatif yang digunakan untuk menganalisis publikasi ilmiah berdasarkan data bibliografi seperti jumlah publikasi, jumlah sitasi, penulis, institusi, kata kunci, serta jaringan kolaborasi penelitian. (Kumar, 2025) (Putri et al., 2022) Analisis bibliometrik dapat memberikan gambaran mengenai produktivitas penelitian, perkembangan tema

kajian, hubungan antar topik penelitian, hingga tren penelitian yang berkembang dalam suatu bidang ilmu. (Kumar, 2025)

Dalam beberapa tahun terakhir, analisis bibliometrik semakin banyak digunakan dalam berbagai bidang ilmu karena mampu memberikan informasi yang lebih komprehensif mengenai perkembangan penelitian. (Sousa et al., 2024) (Matorevhu, 2024) Analisis bibliometrik tidak hanya berfungsi untuk menghitung jumlah publikasi, tetapi juga mampu memvisualisasikan hubungan antar konsep penelitian melalui jaringan kata kunci (co-occurrence), pola sitasi (citation analysis), dan jaringan kolaborasi penulis (co-authorship analysis). (Hassan & Duarte, 2024) Dengan bantuan perangkat lunak seperti VOSviewer, Biblioshiny, dan Publish or Perish, peneliti dapat memetakan struktur pengetahuan dalam suatu bidang kajian secara lebih sistematis dan visual. (Patty et al., 2024)

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa penelitian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia melalui pendekatan bibliometrik memiliki urgensi yang tinggi. Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk memetakan perkembangan publikasi ilmiah, tetapi juga untuk mengidentifikasi tema-tema utama, pola kolaborasi penelitian, perkembangan kata kunci, serta mampu menjawab RQ1: Bagaimana perkembangan tren publikasi penelitian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis di Indonesia? RQ2: Bagaimana pola hubungan dan perkembangan tema penelitian strategi pembelajaran keterampilan menulis di Indonesia berdasarkan analisis kata kunci, sitasi, dan kolaborasi peneliti? RQ3: Tema-tema penelitian apa saja yang dominan dan berpotensi menjadi peluang penelitian (*emerging topics*) dalam kajian strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis di Indonesia? Dan peluang penelitian yang masih terbuka

Oleh karena itu, penelitian dengan judul “Analisis Bibliometrik: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar di Indonesia” penting dilakukan guna memberikan gambaran komprehensif mengenai perkembangan penelitian di bidang tersebut. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti, akademisi, guru, dan pengambil kebijakan pendidikan dalam memahami arah perkembangan penelitian strategi pembelajaran menulis serta menjadi landasan dalam merancang inovasi pembelajaran yang lebih efektif pada masa mendatang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bibliometrik. Metode ini digunakan untuk menganalisis dan memetakan perkembangan penelitian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia. Analisis bibliometrik dipilih karena mampu memberikan gambaran sistematis mengenai tren publikasi, jumlah sitasi, produktivitas penulis, sumber publikasi, kata kunci dominan, serta hubungan antar tema penelitian. Data penelitian diperoleh dari database Google Scholar dengan bantuan aplikasi *Publish or Perish* (PoP).

Data yang dikumpulkan berupa metadata publikasi ilmiah, meliputi judul artikel, nama penulis, tahun terbit, nama jurnal, jumlah sitasi, abstrak, dan kata kunci. Pencarian data dilakukan publikasi 2020-2025 dengan menggunakan kata kunci “*strategi pembelajaran menulis sekolah dasar*”, “*keterampilan menulis siswa SD*”, “*pembelajaran menulis Bahasa Indonesia SD*”, dan “*learning strategy writing skills elementary school*”. Publikasi yang digunakan dibatasi pada artikel yang relevan dengan strategi pembelajaran menulis siswa sekolah dasar di Indonesia. data yang diperoleh kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi dalam penelitian ini meliputi publikasi yang membahas strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis

siswa sekolah dasar, diterbitkan dalam rentang tahun 2020-2025, serta memiliki metadata yang lengkap. Sementara itu, publikasi yang tidak relevan, duplikat, atau tidak memiliki informasi bibliografi yang memadai dikeluarkan dari proses analisis.

Selanjutnya data diekspor dalam format RIS, BibTeX, atau CSV untuk dianalisis menggunakan aplikasi VOSviewer. VOSviewer dipilih karena mampu memvisualisasikan data bibliometrik dalam bentuk jaringan (*network visualization*) secara sistematis dan mudah dipahami. Analisis dilakukan untuk mengetahui perkembangan jumlah publikasi, penulis yang paling produktif, sumber publikasi dominan, jumlah sitasi, hubungan antar kata kunci, serta pola kolaborasi antarpeneliti. Tahapan analisis data menggunakan VOSviewer dimulai dengan mengimpor data bibliografi hasil ekspor dari Publish or Perish. Selanjutnya dilakukan proses pembersihan data (*data cleaning*) untuk menghindari duplikasi istilah, kesalahan penulisan nama penulis, maupun variasi kata kunci yang memiliki makna serupa. Setelah data bersih, analisis bibliometrik dilakukan melalui beberapa jenis visualisasi, seperti *co-occurrence keywords*, *co-authorship network*, *citation analysis*, dan *density visualization*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perkembangan tren publikasi penelitian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis di Indonesia

Berdasarkan hasil screning artikel pada tabel 1.1 jumlah artikel per tahun, dapat diketahui bahwa penelitian mengenai keterampilan menulis dan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar mengalami perkembangan yang cukup meningkat dari tahun ke tahun. Distribusi publikasi menunjukkan adanya perubahan intensitas penelitian pada periode 2020–2025.

Cites	Authors	Title	Year	GSRank	ECC	Cites	CitesPer	Author	Age
-------	---------	-------	------	--------	-----	-------	----------	--------	-----

					PerYear	Author	Count		
10	A Anas, A Amrul, H Ariestina, MV Purhanudin, J Utomo, ...	Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Picture and Picture Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Kelas V MI Darul Iman	2023	82	10	03.33	2	6	3
12	A Bahri, U Khaltsum, RA Nasra	Penerapan Model Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode Brainstorming terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar	2021	10	12	02.40	4	3	5
18	A Basri	Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar	2024	23	18	09.00	18	1	2
4	A Hakiu, RA Buhungo	Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada SISWA Sekolah Dasar	2020	98	4	0,0465278	2	2	6
29	A Hidayati, S Astuti	Pengembangan Media Pembelajaran Buku Kata Bergambar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis	2020	93	29	0,2243056	15	2	6
1	A Jais	Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Di Sekolah Dasar	2024	33	1	00.50	1	1	2
7	A Nasocha, A Winanto	Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Media Gambar	2024	79	7	03.50	4	2	2

Seri pada Kelas IV di SD Negeri
Sidorejo Lor 03 Salatiga

4	A Rahmasiwi	Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa	2022	89	4	01.00	4	1	4
2	A Rajab	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV ...	2023	50	2	0,0465278	2	1	3
3	A Thaib, R Pahrin, F Monoarfa	Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model Concept Sentence Berbantuan Media Wordwall pada Siswa Sekolah Dasar	2024	64	3	01.50	1	3	2
3	AC Dewi	Peran Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Menumbuhkan Keterampilan Menulis Siswa	2025	19	3	03.00	3	1	1
10	AC Dewi	Pendekatan pedagogis dalam pengajaran menulis Bahasa Indonesia: Telaah literatur empiris dan teoretis	2025	92	10	10.00	10	1	1
8	AC Dewi	Peran Media Visual Dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dan Deskripsi Di Sekolah	2025	95	8	08.00	8	1	1
34	AC Dewi, EE Saputra	Model pembelajaran menulis Bahasa Indonesia yang berorientasi pada kompetensi literasi	2025	5	34	34.00.00	17	2	1

1	AC Dewi, J Amir	Pengajaran Menulis Bahasa Indonesia untuk Mendorong Kompetensi Komunikatif Siswa	2025	20	1	01.00	1	2	1
11	BR Hasanah, M Murdiono, ...	Peningkatan keterampilan menulis tegak bersambung melalui metode guided writing pada siswa kelas II sekolah dasar	2023	51	11	0,1715278	4	3	3
63	C Amri, D Kurniawan	Strategi belajar & pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa	2023	90	63	21.00	32	2	3
9	D Alfiananda, R Indahyati	Peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan media flash card	2022	76	9	02.25	5	2	4
16	D Antika, K Khairunnisa, ...	Problematika Serta Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Di Kelas Tinggi Siswa MI/SD	2023	28	16	05.33	5	3	3

Tabel. 1.1 hasil screning artikel

Berdasarkan hasil data bibliometrik, penelitian mengenai keterampilan menulis di sekolah dasar mengalami perkembangan yang cukup signifikan pada periode 2020–2025. Hal ini terlihat dari meningkatnya jumlah publikasi penelitian setelah tahun 2022 yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis menjadi salah satu fokus penting dalam pendidikan dasar. Penelitian-penelitian tersebut umumnya membahas penggunaan model pembelajaran inovatif, media pembelajaran visual, serta pendekatan berbasis literasi untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa sekolah dasar.

Artikel dengan jumlah sitasi tertinggi adalah *Strategi belajar & pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa* karya C. Amri dan D. Kurniawan yang memperoleh 63 sitasi. Tingginya jumlah sitasi menunjukkan bahwa artikel tersebut memiliki pengaruh besar sebagai rujukan teoritis dalam penelitian pembelajaran bahasa dan keterampilan menulis (Amri & Kurniawan, 2023). Selain itu, artikel *Model pembelajaran menulis Bahasa Indonesia yang*

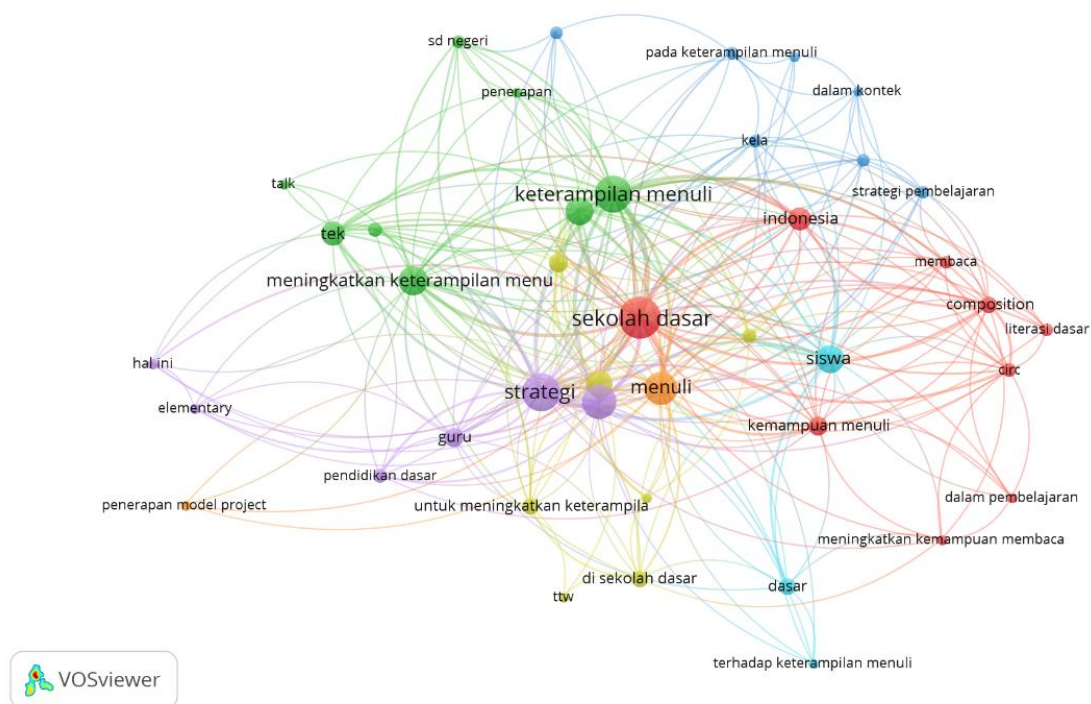
berorientasi pada kompetensi literasi karya AC Dewi dan EE Saputra memperoleh 34 sitasi, sehingga dapat dikategorikan sebagai penelitian yang memiliki dampak akademik yang kuat dalam pengembangan literasi menulis di sekolah dasar (Dewi & Saputra, 2025)

Berdasarkan produktivitas penulis, AC Dewi menjadi penulis yang paling dominan karena terlibat dalam lima artikel berbeda. Penelitian yang dilakukan AC Dewi fokus pada pedagogi menulis, kompetensi komunikatif, pembelajaran mendalam, dan pengembangan literasi siswa (Dewi, 2025) (Dewi & Amir, 2025). Hal ini menunjukkan adanya konsistensi tema penelitian dan spesialisasi pada bidang pembelajaran menulis Bahasa Indonesia.

Dari sisi tema penelitian, sebagian besar artikel menyoroti penggunaan model pembelajaran seperti Picture and Picture, Brainstorming, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Think Talk Write (TTW), serta Problem Based Learning. Model-model tersebut digunakan untuk membantu siswa meningkatkan kreativitas, kemampuan mengembangkan ide, dan keterampilan menyusun tulisan secara sistematis (Anas et al., 2023); (Basri, 2024); (Jais, 2024). Selain itu, penggunaan media pembelajaran seperti gambar seri, flash card, Wordwall, dan aplikasi berbasis Android juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar (Hidayati & Astuti, 2020); (Thaib et al., 2024).

Perkembangan penelitian juga menunjukkan adanya perubahan paradigma dari pendekatan konvensional menuju pendekatan literasi modern. Pada periode awal penelitian, fokus kajian lebih banyak membahas kemampuan dasar menulis dan penguasaan pengetahuan (Hakiu & Buhungo, 2020). Namun, pada tahun-tahun berikutnya penelitian mulai berkembang pada pembelajaran berbasis literasi, kompetensi komunikatif, dan pedagogi mendalam yang lebih menekankan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa. (Dewi, 2025)

Kemudian berdasarkan hasil analisis menggunakan aplikasi VOSviewer dengan Kata kunci yang memiliki ukuran node paling besar adalah “sekolah dasar”, “keterampilan menuli(s)”, dan “strategi”. Ukuran node yang besar menunjukkan bahwa kata kunci tersebut paling sering muncul dalam penelitian, sehingga dapat dikatakan sebagai tema utama dalam kajian bibliometrik ini. Hal ini menunjukkan bahwa fokus penelitian masih didominasi oleh upaya peningkatan keterampilan menulis pada jenjang sekolah dasar melalui berbagai strategi pembelajaran.



Gambar 1.1 Visualisasi VoSviewer pengelompokan Tema

Visualisasi juga menunjukkan adanya beberapa klaster penelitian yang ditandai dengan warna berbeda. Setiap klaster merepresentasikan kelompok tema penelitian yang saling berkaitan.

1. Klaster Merah

Klaster merah berpusat pada kata kunci seperti “sekolah dasar”, “indonesia”, “membaca”, “literasi dasar”, “composition”, dan “CIRC”. Klaster ini menunjukkan bahwa penelitian banyak mengaitkan keterampilan menulis dengan kemampuan membaca dan literasi dasar siswa. Kehadiran model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) menunjukkan bahwa strategi pembelajaran kooperatif menjadi salah satu pendekatan yang sering digunakan dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa sekolah dasar.

2. Klaster Hijau

Klaster hijau didominasi oleh kata kunci “keterampilan menulis”, “meningkatkan keterampilan menulis”, “teks”, “talk”, “penerapan”, dan “SD negeri”. Klaster ini menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian berfokus pada penerapan strategi atau model pembelajaran tertentu untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui aktivitas berbasis teks dan komunikasi. Hubungan yang kuat antar kata kunci menunjukkan bahwa pendekatan praktis dalam pembelajaran menulis cukup dominan dalam penelitian.

3. Klaster Biru

Klaster biru memuat kata kunci seperti “strategi pembelajaran”, “siswa”, “kelas”, dan “dalam konteks”. Klaster ini menggambarkan bahwa penelitian banyak membahas implementasi strategi pembelajaran dalam konteks kelas di sekolah dasar. Fokus penelitian pada siswa dan konteks pembelajaran menunjukkan perhatian terhadap efektivitas strategi pembelajaran dalam situasi nyata di kelas.

4. Klaster Ungu

Klaster ungu berisi kata kunci “strategi”, “guru”, “pendidikan dasar”, dan “elementary”. Klaster ini menunjukkan keterkaitan antara peran guru dan strategi pembelajaran dalam pendidikan dasar. Selain itu, munculnya istilah berbahasa Inggris seperti *elementary* menunjukkan adanya pengaruh atau referensi dari penelitian internasional dalam kajian keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

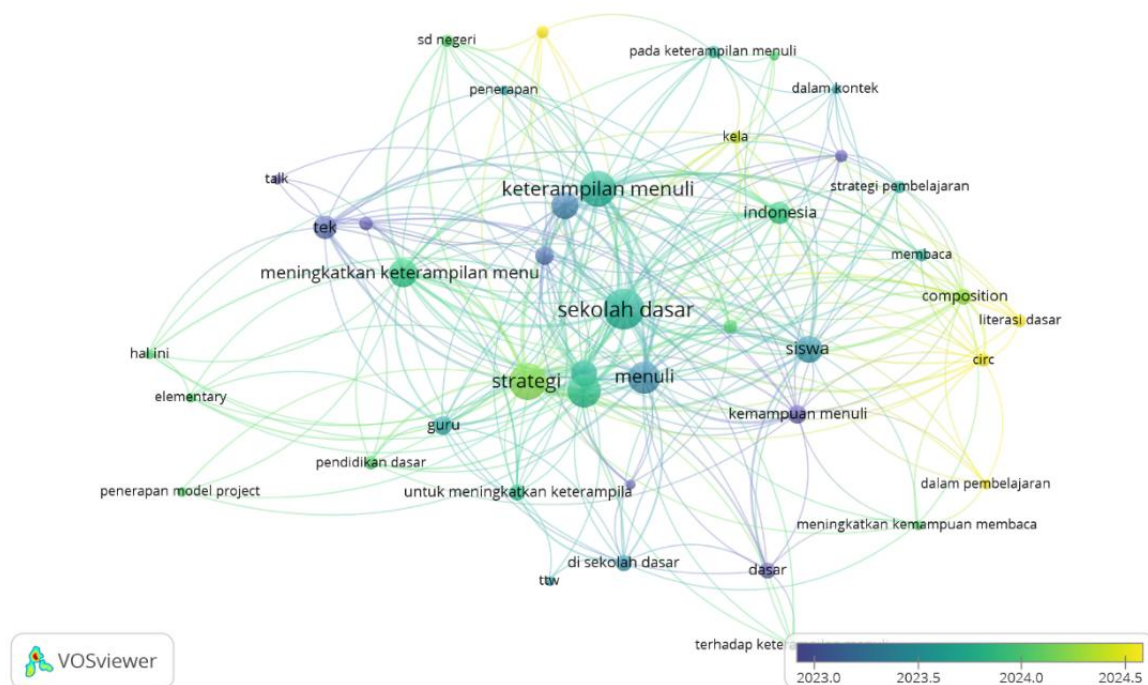
5. Klaster Kuning dan Oranye

Klaster kuning dan oranye memuat kata kunci seperti “menulis”, “di sekolah dasar”, “TTW”, dan “penerapan model project”. Hal ini menunjukkan adanya variasi model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian, seperti model Think Talk Write (TTW) dan *Project Based Learning*. Namun, ukuran node yang lebih kecil menunjukkan bahwa tema ini masih relatif sedikit diteliti dibandingkan tema utama lainnya.

Secara keseluruhan, jaringan visualisasi menunjukkan bahwa penelitian strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia memiliki hubungan yang erat dengan kemampuan literasi, membaca, model pembelajaran kooperatif, dan penerapan strategi pembelajaran di kelas. Kata kunci yang paling dominan menunjukkan bahwa fokus penelitian masih berkisar pada peningkatan keterampilan menulis dasar siswa melalui strategi pembelajaran aktif dan kolaboratif.

Selain itu, terdapat beberapa tema yang masih memiliki peluang untuk dikembangkan, seperti penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran menulis, integrasi media interaktif, pendekatan berbasis proyek, serta strategi pembelajaran menulis kreatif di sekolah dasar. Tema-tema tersebut terlihat belum terlalu dominan dalam visualisasi sehingga dapat menjadi peluang penelitian selanjutnya.

Berdasarkan hasil visualisasi *overlay visualization* VOSviewer, pola hubungan dan perkembangan tema penelitian strategi pembelajaran keterampilan menulis di Indonesia menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat antar topik penelitian, perkembangan tema yang dinamis, serta kecenderungan kolaborasi penelitian yang semakin luas. Analisis dilakukan melalui hubungan kata kunci (*keyword co-occurrence*), keterhubungan sitasi, dan jaringan kolaborasi peneliti.



Gambar 1.2 Pola hubungan dan perkembangan tema penelitian

1. Pola Hubungan Kata Kunci Penelitian

Berdasarkan Visualisasi pada gambar 1.2 menunjukkan bahwa kata kunci utama yang menjadi pusat penelitian adalah “sekolah dasar”, “strategi”, “menulis”, dan “keterampilan menulis”. Ukuran node yang besar menunjukkan

bahwa kata kunci tersebut memiliki frekuensi kemunculan tertinggi dan menjadi tema dominan dalam penelitian strategi pembelajaran menulis di Indonesia. Hubungan antar kata kunci terlihat sangat rapat melalui banyaknya garis penghubung (*links*) antarnode. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian mengenai keterampilan menulis tidak berdiri sendiri, tetapi berkaitan erat dengan berbagai aspek pembelajaran lainnya, seperti: literasi dasar, membaca, strategi pembelajaran, guru, siswa, pendidikan dasar, model pembelajaran. Keterhubungan tersebut menunjukkan bahwa penelitian strategi pembelajaran menulis di Indonesia cenderung mengintegrasikan kemampuan literasi, membaca, dan aktivitas pembelajaran aktif di kelas. Selain itu, munculnya kata kunci seperti CIRC, TTW, dan penerapan model project menunjukkan bahwa penelitian mulai berkembang pada penggunaan model pembelajaran inovatif dan kolaboratif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar.

2. Perkembangan Tema Penelitian

Pada visualisasi *overlay*, warna menunjukkan perkembangan waktu penelitian. Warna biru menunjukkan tema yang lebih lama, sedangkan warna hijau hingga kuning menunjukkan tema yang lebih baru dan sedang berkembang. *Tema Awal Penelitian*, Tema yang berwarna biru cenderung berfokus pada: teks, kemampuan menulis, siswa, di sekolah dasar. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian awal lebih banyak membahas keterampilan menulis secara umum dan penerapan model pembelajaran dasar dalam konteks kelas.

Tema yang Sedang Berkembang Tema berwarna hijau menunjukkan fokus penelitian yang berkembang pada: strategi, sekolah dasar, keterampilan menulis, Indonesia, penerapan, guru. Tema-tema ini menunjukkan bahwa penelitian mulai mengarah pada efektivitas strategi pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar secara lebih spesifik.

Tema Terbaru Tema yang berwarna kuning menunjukkan topik yang paling baru dan mulai banyak diteliti, seperti: CIRC, literasi dasar, composition,

membaca, dalam pembelajaran Perkembangan ini menunjukkan bahwa penelitian terbaru mulai mengintegrasikan keterampilan menulis dengan penguatan literasi dasar dan kemampuan membaca. Selain itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif seperti CIRC menjadi tren baru dalam penelitian pembelajaran menulis di Indonesia.

3. Pola Sitasi Penelitian

Berdasarkan keterhubungan antarkata kunci dan dominasi node tertentu, dapat dipahami bahwa penelitian yang berkaitan dengan: strategi pembelajaran, literasi dasar, cooperative learning, dan keterampilan menulis siswa sekolah dasar memiliki pengaruh yang cukup besar dalam perkembangan penelitian. Artikel atau penelitian yang membahas model pembelajaran kooperatif dan literasi dasar cenderung memiliki sitasi lebih tinggi karena menjadi rujukan utama dalam penelitian lanjutan. Tema yang memiliki keterhubungan paling banyak biasanya menunjukkan topik dengan tingkat sitasi tinggi karena sering dijadikan dasar teori maupun referensi penelitian berikutnya.

4. Pola Kolaborasi Peneliti

Hubungan jaringan yang padat pada visualisasi menunjukkan adanya pola kolaborasi penelitian yang cukup kuat antarpeneliti dalam bidang pembelajaran menulis. Kolaborasi tersebut terlihat melalui keterhubungan berbagai tema penelitian yang saling mendukung. Penelitian mengenai strategi pembelajaran menulis tidak hanya dilakukan dalam satu fokus tertentu, tetapi melibatkan berbagai pendekatan seperti: pembelajaran kooperatif, literasi membaca, pendidikan dasar, model pembelajaran inovatif, dan pengembangan kemampuan bahasa siswa. Hal ini menunjukkan bahwa kolaborasi peneliti cenderung bersifat multidisipliner dalam konteks pendidikan dasar dan pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil *density visualization* VOSviewer, tema-tema penelitian dalam kajian strategi pembelajaran Berdasarkan visualisasi kepadatan tema penelitian (*density visualization*), penelitian mengenai peningkatan keterampilan menulis di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tema dominan, tema yang sedang berkembang, dan *emerging topics* atau tema yang berpotensi berkembang di masa mendatang. Warna pada visualisasi menunjukkan tingkat kepadatan penelitian, di mana warna kuning menandakan tema yang paling banyak diteliti, sedangkan warna hijau hingga biru menunjukkan tema yang masih relatif sedikit dikaji namun memiliki peluang besar untuk dikembangkan lebih lanjut.

Tema penelitian yang paling dominan terlihat pada gambar. 1.3 di area berwarna kuning terang yang terpusat pada kata kunci *strategi, menulis, sekolah dasar, dan keterampilan menulis*. Dominasi kata kunci tersebut menunjukkan bahwa fokus utama penelitian di Indonesia masih berkaitan dengan strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. (Sopandi, 2020) (Kiuk et al., 2021) (Alfiananda & Indahyati, 2022) Dengan kata lain, sebagian besar penelitian lebih menitikberatkan pada upaya guru dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran agar kemampuan menulis siswa dapat berkembang secara optimal.

Selain itu, terdapat beberapa tema lain yang juga cukup dominan dan memiliki keterhubungan yang kuat, seperti *siswa, kemampuan menulis, guru, strategi pembelajaran, dan Indonesia*. Kemunculan tema-tema ini menunjukkan bahwa penelitian banyak menyoroti hubungan antara peran guru, metode pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam proses pembelajaran menulis. Hal ini mengindikasikan bahwa pembelajaran menulis masih dipandang sebagai bagian penting dalam pendidikan dasar yang memerlukan dukungan strategi pembelajaran yang efektif.

Visualisasi berdasarkan gambar 1.3 juga menunjukkan adanya integrasi antara keterampilan menulis dengan kemampuan literasi. Hal ini tampak dari munculnya kata kunci seperti *membaca, literasi dasar, dan composition*. Kemunculan tema tersebut mengindikasikan bahwa penelitian keterampilan menulis mulai berkembang ke arah penguatan literasi secara menyeluruh, di mana kemampuan membaca dan menulis dipandang saling berkaitan dalam mendukung perkembangan akademik siswa.

Di samping tema dominan, terdapat pula tema yang berada pada area hijau yang menunjukkan bahwa topik tersebut sedang berkembang dan mulai banyak diteliti. Tema-tema tersebut antara lain *TTW (Think Talk Write), talk, TEK, penerapan, pendidikan dasar, dan di sekolah dasar*. (Octavia et al.,

2020)Tema ini menunjukkan adanya pergeseran perhatian penelitian menuju penggunaan model pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis diskusi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Model *Think Talk Write (TTW)*, misalnya, mulai banyak digunakan karena dianggap mampu mengintegrasikan proses berpikir, berdiskusi, dan menulis secara terpadu sehingga dapat meningkatkan partisipasi dan kemampuan siswa dalam menulis.

Sementara itu, beberapa tema yang berada pada area hijau kebiruan hingga biru menunjukkan bahwa intensitas penelitiannya masih rendah, tetapi memiliki peluang besar untuk dikembangkan pada masa mendatang. Tema-tema tersebut meliputi *penerapan model project, CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition), dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan membaca, terhadap keterampilan menulis, dan elementary*. Tema penerapan model berbasis proyek menunjukkan bahwa pendekatan *Project Based Learning* dalam pembelajaran menulis masih belum banyak dikaji sehingga berpotensi menjadi fokus penelitian baru. Pendekatan ini dinilai relevan karena dapat melatih kreativitas, kolaborasi, serta kemampuan berpikir kritis siswa dalam menghasilkan karya tulis.(Yusuf, 2024)(Chairun & Suharjuddin, 2025)(Nazmudindireja et al., 2025)

Selain itu, model pembelajaran kooperatif seperti CIRC juga masih relatif terbatas penggunaannya dalam penelitian keterampilan menulis di Indonesia. Padahal, model ini memiliki keterkaitan erat dengan kemampuan membaca dan literasi siswa. Oleh karena itu, penelitian mengenai integrasi membaca dan menulis melalui model CIRC berpotensi memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan pembelajaran literasi di sekolah dasar. Munculnya istilah *elementary* juga menunjukkan adanya peluang penelitian berbasis perspektif internasional atau kajian perbandingan antara penelitian di Indonesia dan luar negeri. Hal ini dapat membuka peluang pengembangan penelitian yang lebih luas dan relevan dengan perkembangan pendidikan global.

Secara umum, hasil visualisasi menunjukkan bahwa penelitian keterampilan menulis di Indonesia masih didominasi oleh tema-tema dasar terkait strategi pembelajaran di sekolah dasar. Namun demikian, arah perkembangan penelitian mulai bergerak menuju pembelajaran kolaboratif, integrasi literasi membaca dan menulis, penggunaan model pembelajaran inovatif, serta pendekatan berbasis proyek. Di sisi lain, tema terkait teknologi pembelajaran digital, media interaktif, kecerdasan buatan, dan pembelajaran berbasis digital belum tampak dominan. Kondisi ini menunjukkan adanya peluang penelitian baru yang sangat potensial untuk dikembangkan di masa mendatang, terutama seiring dengan perkembangan teknologi dan transformasi pendidikan digital.

Implikasi dan rekomendasi tema Penelitian selanjutnya

Hasil analisis bibliometrik menunjukkan bahwa penelitian strategi pembelajaran keterampilan menulis di Indonesia mengalami perkembangan menuju pendekatan yang lebih inovatif, kolaboratif, dan berbasis literasi. Penelitian tidak lagi hanya fokus pada keterampilan menulis dasar, tetapi mulai mengintegrasikan kemampuan membaca, literasi dasar, pembelajaran kooperatif, media visual, dan teknologi pembelajaran sebagai bagian penting dalam proses pengembangan kemampuan menulis siswa sekolah dasar. Hal ini menunjukkan adanya perubahan paradigma pembelajaran dari pendekatan konvensional menuju pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa.

Selain itu, dominasi penelitian mengenai model pembelajaran aktif dan penggunaan media visual menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang melibatkan interaksi, kolaborasi, dan stimulasi visual dianggap efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penggunaan model seperti Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Think Talk Write (TTW), dan Problem Based Learning menampilkan bahwa pembelajaran menulis semakin diarahkan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreativitas,

serta kemampuan berkomunikasi siswa secara lebih komprehensif.(Nazmudindireja et al., 2025)(Nur et al., 2025)(Octavia et al., 2020)

Namun demikian, hasil visualisasi bibliometrik juga menunjukkan bahwa tema-tema terkait kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), media interaktif digital, pembelajaran berbasis proyek digital, dan pembelajaran menulis berbasis teknologi modern masih belum tampak dominan. Kondisi ini menunjukkan bahwa penelitian pembelajaran menulis di Indonesia masih memiliki ruang yang sangat luas untuk berkembang, terutama dalam pemanfaatan teknologi digital modern sebagai inovasi pembelajaran.

Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dapat diarahkan pada pengembangan media pembelajaran digital berbasis AI yang mampu memberikan umpan balik otomatis terhadap hasil tulisan siswa, integrasi teknologi interaktif dalam pembelajaran menulis, pengembangan model Project Based Learning untuk menulis kreatif, serta penguatan literasi digital di sekolah dasar. Selain itu, kajian komparatif antara penelitian pembelajaran menulis di Indonesia dan penelitian internasional juga penting dilakukan untuk memperluas wawasan dan meningkatkan kualitas penelitian nasional agar mampu bersaing secara global.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis bibliometrik, penelitian mengenai strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar di Indonesia mengalami perkembangan yang cukup signifikan pada periode 2020–2025. Perkembangan tersebut ditunjukkan oleh meningkatnya jumlah publikasi, beragamnya model pembelajaran yang digunakan, serta semakin luasnya fokus penelitian yang tidak hanya menekankan kemampuan menulis dasar, tetapi juga integrasi literasi membaca, pembelajaran kolaboratif, dan pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa.

Tema penelitian yang paling dominan meliputi strategi pembelajaran, keterampilan menulis, sekolah dasar, literasi dasar, dan model pembelajaran kooperatif seperti CIRC dan TTW. Penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan media visual, pendekatan berbasis proyek, serta pembelajaran aktif dan kolaboratif dinilai efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Selain itu, pola hubungan kata kunci menunjukkan keterkaitan erat antara keterampilan menulis dengan kemampuan membaca, literasi, dan strategi pembelajaran inovatif.

Hasil visualisasi VOSviewer juga memperlihatkan adanya perkembangan tema penelitian menuju pembelajaran berbasis literasi dan penggunaan model pembelajaran inovatif. Namun demikian, tema terkait teknologi digital, kecerdasan buatan, media interaktif, dan pembelajaran menulis berbasis teknologi modern masih belum dominan sehingga menjadi peluang penelitian yang potensial di masa mendatang. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan inovasi pembelajaran menulis berbasis teknologi digital dan kecerdasan buatan untuk mendukung peningkatan kualitas literasi siswa sekolah dasar di Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiananda, D., & Indahyati, R. (2022). Peningkatan keterampilan menulis dengan menggunakan media flash card.
- Amalia, R. N., & Bakhtiar, A. M. (2024). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis pada Peserta Didik Kelas Rendah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4). <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.10755>
- Amin, R. (2023). Developing writing skills through effective writing approaches. 8(1), 19–26. <https://doi.org/10.58885/ijssh.v08i1.19.ra>
- Amri, C., & Kurniawan, D. (2023). Strategi belajar & pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa.

- Anas, A., Amrul, A., Ariestina, H., Purhanudin, M. V., Utomo, J., & lainnya. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Model Picture and Picture Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Kelas V MI Darul Iman.
- Antika, D., Khairunnisa, K., Damayanti, L., Saragih, S., & Lingga, M. F. (2023). Problematika serta upaya meningkatkan keterampilan menulis di kelas tinggi siswa MI/SD. *Journal of Creative Student Research*, 1(3), 422–432. <https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i3.1928>
- Arévalo, R., & Pinto, S. (2025). *Techniques to promote collaborative learning in writing*. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.33023.11689>
- Arwita, R. S., Jusmawati, Satriawati, Fatimah, W., & S., E. F. H. (2022). Multiliteration Learning Model on Narrative Writing Skills in Elementary School. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 689–695. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.53983>
- Asfari, A. I., Nuraeni, Y., & Yenni, Y. (2022). Analisis Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gondrong 2 Kota Tangerang. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(4), 1058–1075. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i4.2143>
- Astutik, D., Rahmawati, D., Anggraini, A., & Dewi, R. S. I. (2024). Strategi Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v8i2.22619>
- Atikah, A., Ayuni, F., Hidayat, I. N., & Gusmaneli, G. (2024). Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran. *Pustaka*, 4(3), 90–105. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1458>

- Basri, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Meningkatkan Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar.
- Chairun, I. A., & Suharjuddin, S. (2025). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Kelas IV Sekolah Dasar.
- Chen, C., Rahman, N., & Soon, G. Y. (2025). A Review on Project Based Learning in Enhancing English Writing Skills. *Forum for Linguistic Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.30564/fls.v7i1.8106>
- Chettiar, S. F., & K, C. G. (2024). Role of Ideation and Visualization in Developing Writing Skills among Students. *International Journal For Multidisciplinary Research*. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i01.12908>
- DAS, D. K. (2025). *Problem-Based Learning (PBL)* (pp. 3–28). <https://doi.org/10.1201/9781003529743-2>
- Dewi, A. C. (2025). Peran Media Visual Dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Dan Deskripsi Di Sekolah.
- Dewi, A. C., & Amir, J. (2025). Pengajaran Menulis Bahasa Indonesia untuk Mendorong Kompetensi Komunikatif Siswa.
- Dewi, A. C., & Saputra, E. E. (2025). Model pembelajaran menulis Bahasa Indonesia yang berorientasi pada kompetensi literasi.
- Hakiu, A., & Buhungo, R. A. (2020). Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar.
- Hamid, J., Pebriyan, P., & Gusmaneli, G. (2024). Pembelajaran Kontekstual: Solusi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *I(3)*, 01–12. <https://doi.org/10.62383/realisasi.v1i3.113>

- Hassan, W., & Duarte, A. E. (2024). Bibliometric Analysis: A Few Suggestions. *Current Problems in Cardiology*.
<https://doi.org/10.1016/j.cpcardiol.2024.102640>
- Hidayati, A., & Astuti, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Kata Bergambar Berbasis Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis.
- Hidayati, A., Fitriani, D., Aprilia, R. N., & Fauziah, S. (2023). Analisis Problematika pada Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *YASIN*, 3(6), 1218–1229.
<https://doi.org/10.58578/yasin.v3i6.1626>
- Imaniyah, H., Zahra, A. R., Rahayu, N. S., Wijaya, S. S. P., & Sa'odah, S. (2025). Strategi Desain Pembelajaran yang Efektif Untuk Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Analisis Literatur Tentang Pendekatan dan Metode.
<https://doi.org/10.51178/jsr.v6i3.2998>
- Issa, S. H. M., & K.C, S. (2021). Improvement of cognitive ability of English language learners through writing skills. 58(1), 5457–5472.
<https://doi.org/10.17762/PAE.V58I1.1859>
- Jais, A. (2024). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Di Sekolah Dasar.
- Karakuş, G. (2023). Systematic review of studies on writing in elementary school. *Istraživanja u Pedagogiji*, 13(1), 146–176.
<https://doi.org/10.5937/istrped2301146k>
- Karaoğlu, R., & Cetinkaya, S. (2022). Analysis of Articles on Primary School Students' Writing Skills: Thematic Content Analysis. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*.
<https://doi.org/10.48146/odusobiad.1099199>
- Kiuk, Y., Suputra, I. G. W., & lainnya. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan menulis melalui strategi PLEASE.

- Kumar, R. (2025). Bibliometric Analysis: Comprehensive Insights into Tools, Techniques, Applications, and Solutions for Research Excellence. *Spectrum of Engineering and Management Sciences*, 3(1), 45–62. <https://doi.org/10.31181/sems31202535k>
- Lazarides, M. K., Lazaridou, I., & Papanas, N. (2023). Bibliometric Analysis: Bridging Informatics With Science. *The International Journal of Lower Extremity Wounds*. <https://doi.org/10.1177/15347346231153538>
- Lopera, G. A. C. (2023). Educational Technology to Support Reading Comprehension and Writing Competency Processes Through the Use of Writing in Virtual Learning Environments. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 95–103. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.2.600>
- Matorevhu, A. (2024). *Bibliometrics: Application Opportunities and Limitations*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.1005292>
- Maxsetovna, K. E. (2022). Methods for improving and teaching English writing skills. *Academica: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(9), 159–162. <https://doi.org/10.5958/2249-7137.2022.00778.9>
- Munajah, R., Sumantri, M. S., & Yufiarti, Y. (2022). The use of digital storytelling to improve students' writing skills. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3(1), 579–585. <https://doi.org/10.25082/amlr.2023.01.006>
- Mundi, T., Mutaat, & Radik, D. (2023). Analyzing Students' difficulties in learning to write. *Journal of English Teaching*. <https://doi.org/10.33541/jet.v9i2.4669>
- Muthma'innah, M., Amri, F. K., & Silitonga, F. (2024). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Strategi Pembelajaran. <https://doi.org/10.61456/tjiec.v4i2.162>

- Nazmudindireja, M. G., Suciati, S., & lainnya. (2025). Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berbasis multimodal terhadap peningkatan literasi dasar dan berpikir kritis siswa sekolah dasar.
- Nguyen, N. H. T., & Huynh, H. T. N. (2022). Some Common Problems and The Ways to Improve Writing a Paragraph of English Majored Freshmen at Tay Do University in Viet Nam. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 3(2), 78–101.
<https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0076>
- Nur, S. H., Suriansyah, A., & lainnya. (2025). Analisis Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas Tinggi Sekolah Dasar.
- Nurlaily, F., & Pranata, K. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*, 9(3), 476. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5297>
- Nuroh, E. Z., & Adiyawati, F. F. (2023). The influence of digital storytelling on story writing skills of class II elementary school students. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(2), 357–369.
<https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i2.18582>
- Octavia, W. A. H., Satrijono, H., Utama, F. S., & lainnya. (2020). Keterampilan Menulis Karangan Persuasi Siswa Dalam Pembelajaran Think Talk Write dengan Media Poster.
- Olszak, I. (2025). Effective learning strategies for today EFL's learners (pp. 55–64). <https://doi.org/10.4324/9781003667674-7>
- Patty, E. N. S., Kasman, Y., Miswaty, T. C., Syahid, A. A., & Muti'ah, M. (2024). Bibliometric analysis of the use of VOSviewer in educational research: Trends and implications. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 19(1), 61–76. <https://doi.org/10.18844/cjes.v19i1.9376>

- Pessin, V. Z., Santos, C. A. S., Yamane, L. H., Siman, R. R., Baldan, R., & Júnior, V. L. (2023). A method of Mapping Process for scientific production using the Smart Bibliometrics. *MethodsX*.
<https://doi.org/10.1016/j.mex.2023.102367>
- Putri, N. P. N. P., Yuliariatiningsih, M. S., & Kurniawan, D. T. (2022). Analisis Bibliometrik Trend Penelitian Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Bimbingan Dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1127–1133.
<https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1127-1133>
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah, W., Pulungan, R. M. I., & Zahratunnisa, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>
- S., M., Nandita, & Adam, D. (2022). Bibliometric Analyses and Visualizations: Applying Bibliometrics to Examine Research Output and Highlight Collaboration. <https://doi.org/10.17615/jxba-mv52>
- Salsabila, K., Wahyuni, E. S., Arman, D. M., & Hoiriyah, V. N. (2023). Problematika Pembelajaran Menulis Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Tsaqofah*, 3(6), 1011–1017.
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i6.1683>
- Samad, S., & Arifin, N. Y. (2024). Integrating Technology in Learning: A Literature Review. <https://doi.org/10.55642/taveij.v4i1.603>
- Sari, D. Y., Oktariani, L., & Novira, M. (2024). Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(3), 72–80.
<https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.3837>
- Savitri, A. S., Sallamah, D., Permatasari, N. A., & Prihantini, P. (2022). Peran strategi pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*

Sosiologi Dan Humaniora, 13(2), 505. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.54825>

Sele, Y., Tekliu, R. A. A., Sila, R. U. R., & Hanoe, E. M. Y. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Literasi Membaca dan Menulis Siswa. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.446>

Sitosanova, O. (2023). Teaching to write at a foreign language lessons. *Современные Технологии и Научно-Технический Прогресс*, 2023(1), 293–294. <https://doi.org/10.36629/2686-9896-2023-1-293-294>

Sopandi, S. (2020). Upaya meningkatkan keterampilan menulis anekdot melalui penerapan strategi genius learning.

Sousa, M. N. A. D., Almeida, E. P. de O., & Bezerra, A. L. D. (2024). Bibliometrics: what is it? What is it used for? And how to do it? <https://doi.org/10.55905/cuadv16n2-021>

Thaib, A., Pahrin, R., & Monoarfa, F. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi melalui Model Concept Sentence Berbantuan Media Wordwall pada Siswa Sekolah Dasar.

Ulrike, T. (2022). *Project Based Learning: Developing Curiosity, Creativity and Skills for Life*. <https://doi.org/10.13140/rg.2.2.21174.16969>

Utami, N., & Utami, N. (2025). Discovery Learning Model: Concepts, Implementation, and Current Research Trends. 3(2), 49–52. <https://doi.org/10.29303/cnsej.v3i2.1085>

Vivo, D. A., Martínez, I. J., & Fernández, E. E. (2020). Composición escrita, influencia mediática y ortografía. Una investigación en las aulas de Educación Primaria. *Álabe*, 11(21), 11. <https://doi.org/10.15645/ALABE2020.21.10>

Wahyuni, D. S., Ariadi, G., Sugihartini, N., & Mertayasa, I. N. E. (2023). The Impact of Achievement Motivation on Educational Compatibility

mediated by Perceived Ease of Use. <https://doi.org/10.4108/eai.6-10-2022.2327429>

Yiting, W. (2024). Research on the Teaching Strategy of Writing Words for the Lower Grade Students in Primary School. *1*(2), 224–227. <https://doi.org/10.62517/jhve.202416238>

Yusuf, D. M. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar.